



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓

ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลลริโกะ
องค์การบริหารส่วนตำบลลริโกะ
อำเภอสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา	๔๓/
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	๕๘
บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม	๖๐
บทที่ ๕ การติดตามและการประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	๓/๑

ภาคผนวก

- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ
- มติเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

คณะผู้จัดทำ

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ กล่าวสรุปโดยย่อเกี่ยวกับที่มาของ “วิสัยทัศน์”

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลิโกได้รวบรวมปัญหา ความต้องการของครู ผู้ดูแลเด็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลิโก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมทั้งนโยบายต่างๆ มาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แล้วได้จัดกลุ่มข้อมูลปัญหา/ความต้องการพัฒนา และได้กำหนดประเด็นการพัฒนาขึ้น เพื่อให้ครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนา ทั้งด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน ซึ่งเป็นมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อันเป็นกรอบดำเนินการที่นำมาจัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) จากนั้นได้ดำเนินการวิเคราะห์เชิงคุณภาพจำนวน ๕ ครั้ง ครั้งที่ ๑ วิเคราะห์เชิงคุณภาพได้ทั้งหมด ๑๙ ประเด็นการพัฒนา ครั้งที่ ๒ วิเคราะห์เชิงคุณภาพได้ทั้งหมด ๑๑ ประเด็นการพัฒนา ครั้งที่ ๓ วิเคราะห์เชิงคุณภาพได้ทั้งหมด ๑๐ ประเด็นการพัฒนาและได้นำมาเขียนเป็นกลยุทธ์ ครั้งที่ ๔ วิเคราะห์เชิงคุณภาพได้ทั้งหมด ๖ ประเด็นการพัฒนาและได้นำมาเขียนเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนา และครั้งที่ ๕ วิเคราะห์เชิงคุณภาพได้ทั้งหมด ๔ ประเด็นการพัฒนา และได้นำมาเขียนเป็นพันธกิจ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ได้ดังนี้

๑.๒ วิสัยทัศน์

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลลิโก จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน เน้นการมีส่วนร่วมและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

๑.๓ มาตรฐานของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลลิโก ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณา นำมาตรฐานสถานพัฒนาปฐมวัยแห่งชาติไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาภายใต้ การกำกับ ดูแลรับผิดชอบ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลลิโก ได้ใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมีรายละเอียด มาตรฐานดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบบรรเทาฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่ เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน
ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ แผนะวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด
กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ
และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ
ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก
เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ แผนะวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ
อย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้
แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่าง
ของเด็ก ผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร
อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน
พัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว
พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็น
ตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ
ธรรมชาติด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย
โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

***สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน
- ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)
- ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)
- ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)
- ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)
- ๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

***สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตา กับมือ ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ว่าเร่ใจ แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนิ่งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลลิโก ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปีและอายุ ๓-๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และสภาพบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิต สังคม ชุมชน และท้องถิ่นของเด็กปฐมวัย ทั้งนี้ เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลลิโกได้ใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัยตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ต่อไป ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลลิโก ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจำนวน ๒ เล่ม ดังนี้

๑. หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลลิโก

ช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี

แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้โดยพ่อแม่และผู้เลี้ยงดูสำหรับเด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้

สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒ – ๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการหรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

ประสบการณ์สำคัญ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดประสบการณ์สำคัญเพื่อจะชี้แนะให้ครูเข้าใจว่าการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำคัญที่ควรจัดสำหรับเด็กปฐมวัยมีอะไรบ้าง เด็กปฐมวัยต้องทำอะไร เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวอย่างไร ดังนั้น เป็นหน้าที่ของครูที่ต้องนำประสบการณ์สำคัญทุกด้านไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดประสบการณ์ จัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ และใช้เป็นแนวทางในการสังเกตพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ขณะเรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญทั้งนี้ ประสบการณ์สำคัญสำหรับเด็กปฐมวัยมี ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือการทำกิจกรรมต่าง การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี การเล่นออกกำลังกายกลางแจ้งอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การวาด การเขียนขีดเขียน การปั้น การฉีก การตัดปะ การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

๒. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจเป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองจากการปฏิบัติต่างๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำตัวให้เป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัยไว้วางใจซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก การเล่นอิสระ การเล่นบทบาท

สมมติ การชื่นชมธรรมชาติ การเพาะปลูกอย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆตามความสนใจ เป็นต้น

๓. ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆและปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกันหรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ

ประสพการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัยการเล่นอย่างอิสระ การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้ การอดทนรอคอยตามวัย การใช้ภาษาบอกความต้องการ การออกไปเล่นนอกบ้าน การไปสวนสาธารณะ การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน เป็นต้น

๔. ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่างๆไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่างๆรอบตัว

ประสพการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การตอบคำถามจากการคิด การเชื่อมโยงจากประสพการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การยืดหยุ่นความคิดตามวัย การจดจ่อใส่ใจ การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสัมผัสและรูปทรงที่แตกต่างกัน การฟังเสียงต่างๆรอบตัว การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆ การพูดบอกความต้องการ การเล่าเรื่อง การสำรวจ และการทดลองอย่างง่ายๆ การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน การคิดตัดสินใจหรือคิดแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่ายๆ ด้วยตนเอง การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เป็นต้น

สาระการเรียนรู้รายปี/รายชั้น

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่างๆของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและสวมใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๒ – ๓ ปี
หน่วยที่ ๑- ๔ก้าวใหม่ได้เรียนรู้ - ชื่อครูประจำชั้น คุณย่าพัฒนาเด็กเล็ก ครูพี่เลี้ยง - ของใช้ประจำตัวเด็ก - การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การเก็บของเข้าที่ - การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย (ต่อ)

อายุ ๒ – ๓ ปี
หน่วยที่ ๕ ชื่อของหนูก็มี - ชื่อเล่น / สัญลักษณ์ของเพื่อน - ชื่อสกุลของตนเอง / รหัสประจำตัวประชาชน - ชื่อสกุลของเพื่อน - คำนำหน้าชื่อ / เพศ / อายุ - รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา
หน่วยที่ ๖ เป็นเด็กดีมีวินัย - ปฏิบัติตามกฎหมายของห้องเรียน - การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน - การใช้ภาษาสุภาพ (สวัสดี, ขอขอบคุณ, ขอโทษ, ไม่เป็นไร) - การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร - การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน
หน่วยที่ ๗ สุขสดใสในร่างกาย - หน้าทีและการดูแลรักษา ตา - หน้าทีและการดูแลรักษา หู - หน้าทีและการดูแลรักษา จมูก - หน้าทีและการดูแลรักษา ปาก - หน้าทีและการดูแลรักษา มือ, เท้า
หน่วยที่ ๘ แสนสบายกินดีมีสุข - อาหารดีมีประโยชน์ - การทำความสะอาดมือ - สุขอนามัยในการขับถ่าย - การทำความสะอาดปาก / ฟัน - การทำความสะอาดร่างกาย
หน่วยที่ ๙ ทุก ๆ วัน ออกกำลังกาย - ชนิดของการออกกำลังกาย - การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน - การเล่นเครื่องเล่นสนาม - ประโยชน์ของการพักผ่อน - ประโยชน์ของการออกกำลังกาย

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย (ต่อ)

อายุ ๒ – ๓ ปี
หน่วยที่ ๑๐ ความปลอดภัยมีมากมาย - ความปลอดภัยในการเล่น - ความปลอดภัยบนท้องถนน - ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า - ความปลอดภัยในการใช้ยา - ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม
หน่วยที่ ๑๑ สัมผัสกายทั้ง ๕ - การมองเห็น - การดมกลิ่น - การได้ยิน - การรับรู้ - การสัมผัส
หน่วยที่ ๑๒ หนูจำหนูทำได้ - การล้างหน้า / แปรงฟัน - การอาบน้ำ - การแต่งตัว - การรับประทานอาหาร - การเก็บรักษาสິงของต่าง ๆ
หน่วยที่ ๑๓ เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก - มารยาทในการพูด - การทำความเคารพผู้ใหญ่ - มารยาทในการรับของ - มารยาทในสังคม (การต้อนรับ / การรับโทรศัพท์ / การเดินผ่านผู้ใหญ่ ฯลฯ) - มารยาทในการแต่งกาย

สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัว และบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียก หรือสรรพนามแทนตัวญาติหรือผู้เลี้ยงดู วิถีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับ พี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่างๆในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๒-๓ ปี
หน่วยที่ ๑๔ บ้านสุขสันต์ - ความหมายและประโยชน์ของบ้าน - พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน - ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน - ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน - การรักษาความสะอาด
หน่วยที่ ๑๕ ครอบครัวहरषา - ความสัมพันธ์ของครอบครัว - หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว - การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว - การมีส่วนร่วมภายในครอบครัว - สิ่งจำเป็นสำหรับครอบครัว
หน่วยที่ ๑๖ เพื่อนบ้านของหนู - ความหมายของเพื่อนบ้าน - ไม่สร้างความเดือดร้อนให้เพื่อนบ้าน - การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน - การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน - การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
หน่วยที่ ๑๗ เรียนรู้ท้องถิ่นของเรา - แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัด - คำขวัญของอำเภอ - อาชีพและอาหารพื้นเมือง - ศาสนาและประเพณี - สถานที่สำคัญ

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย (ต่อ)

อายุ ๒-๓ ปี
หน่วยที่ ๑๘ พักผ่อนใจ - ชื่อศูนย์ฯ ตราสัญลักษณ์ - สถานที่ตั้งของศูนย์ฯ - ห้องต่าง ๆ ภายในศูนย์ฯ - สถานที่ต่าง ๆ ภายในศูนย์ฯ - การดูแลรักษา
หน่วยที่ ๑๙ สายใยชุมชน - สถานที่ใกล้เคียงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - ความสำคัญของสถานที่ / ความหมาย - การช่วยกันดูแลรักษา - การปฏิบัติต่อชุมชน - การมีส่วนร่วมในชุมชน
หน่วยที่ ๒๐ ชื่นชมอาชีพ - ชื่ออาชีพต่าง ๆ เช่น ครู ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล ฯลฯ - หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ - สถานที่ของการปฏิบัติงาน - อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ - ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่างๆที่ไม่เป็นอันตรายการเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

อายุ ๒ - ๓ ปี
หน่วยที่ ๒๑ ชีวิตน่ารู้ - ความหมายของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต - คุณลักษณะของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต (ความเหมือน / ความแตกต่าง) - ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต - โทษของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย(ต่อ)

อายุ ๒ - ๓ ปี
หน่วยที่ ๒๒ ฤดูกาลहरषา - ฤดูหนาว (ประโยชน / โทษ) - ฤดูร้อน (ประโยชน / โทษ) - ฤดูฝน (ประโยชน / โทษ) - การปฏิบัติตามฤดูกาล - ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ
หน่วยที่ ๒๓วัน คีนคีนอร่า - ความหมายของกลางวัน - กลางคีน - ปรากฏการณ์เวลากลางคีน - ปรากฏการณ์เวลากลางวัน - การปฏิบัติตนในเวลากลางคีน - การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
หน่วยที่ ๒๔ นานาสัตว์โลก - สัตว์บก - สัตว์น้ำ - สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ - สัตว์เลี้ยง - สัตว์ป่า
หน่วยที่ ๒๕ นกน้อยเรีงร่า - ลักษณะ, รูปร่าง - ที่อยู่อาศัย - อาหาร - การดูแล - ประโยชนและโทษ
หน่วยที่ ๒๖ ทบทวนและประเมินผลพัฒนาการ
หน่วยที่ ๒๗ ต้นไม้คีนป่า - ลักษณะ รูปร่าง สี - การขยายพันธุ์ - การบำรุงรักษา - ประโยชนและโทษ

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย (ต่อ)

อายุ ๒-๓ ปี	
หน่วยที่ ๒๘ ดอกไม้งามตา	
- ลักษณะ รูปร่าง สี - การขยายพันธุ์ - การบำรุงรักษา - ประโยชน์ของดอกไม้ - โทษของดอกไม้	
หน่วยที่ ๒๙ สรรหาผีเสื้อ	
- รูปร่าง ลักษณะที่ - ที่อยู่อาศัย - อาหาร - วงจรชีวิต - ประโยชน์และโทษ	
หน่วยที่ ๓๐ ขนเห็บเห็บเจ้ามดน้อย	
- รูปร่าง ลักษณะ - ที่อยู่อาศัย - อาหาร - วงจรชีวิต - ประโยชน์และโทษ	
หน่วยที่ ๓๑ กล้วยไม้	
- ชนิดของกล้วยไม้ - รูปร่างลักษณะ - รสชาติของกล้วยไม้ - วิธีการทำกล้วยไม้ให้สะอาด - ประโยชน์และโทษ	
หน่วยที่ ๓๒ เติบโตเพราะเมล็ดข้าว	
- ชนิด - ลักษณะ - การปลูกข้าว - การประกอบอาหารจากข้าว - การเก็บรักษา - ประโยชน์ของข้าว	

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่ายของสิ่งต่างๆที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๒ – ๓ ปี
หน่วยที่ ๓๓ โลกเราน่าอยู่ - ความหมาย, ประเภท สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ - สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม - โทษของสิ่งแวดล้อม
หน่วยที่ ๓๔ สีสดสวยใส - สีที่นักเรียนรู้จัก (ชื่อของสี) - สีจากพืช ดอกไม้ ผัก ผลไม้ - ประเภทของสี - แม่สีและการผสมสี - ประโยชน์และโทษของสี
หน่วยที่ ๓๕ เดินทางทั่วไทย - ความหมายของการคมนาคม - ประเภทของยานพาหนะ - การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ - ประโยชน์ของการคมนาคม - โทษของการใช้ยานพาหนะ (อุบัติเหตุ, รถติด, มลพิษ, อากาศเสีย)
หน่วยที่ ๓๖ โลกไร้พรมแดน - ความหมายของการสื่อสาร - ประเภทของการสื่อสาร (โทรศัพท์, TV ฯลฯ) - วิธีการสื่อสาร - มารยาทในการสื่อสาร - ประโยชน์ของการสื่อสาร

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย(ต่อ)

อายุ ๒ – ๓ปี
หน่วยที่ ๓๓/ สิ่งของเครื่องใช้ - เครื่องมือ เครื่องใช้ห้องเรียน - เครื่องมือ เครื่องใช้ในบ้าน - เครื่องมือ เครื่องใช้การเกษตร - เครื่องมือ เครื่องใช้ในการก่อสร้าง - การเก็บรักษา / ประโยชน์ / โทษ - ประโยชน์และโทษ
หน่วยที่ ๓๔ หัวใจนักคิด - รูปทรงเรขาคณิต - การชั่ง การตวง การวัด - เรียงลำดับ - จำแนก, เปรียบเทียบ - ค่าของเงิน - การนับเวลา - การนับเพิ่ม นับลด
หน่วยที่ ๓๕ นักประดิษฐ์ตัวน้อย - แสง - เสียง - แม่เหล็ก - แวนชยาย - การทดลอง

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา ซึ่งได้แก่ วันรายอฮิจรียัตริและฮิจรียัตริฮัจญ์ และควรรู้เกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ ได้แก่ วันพ่อแห่งชาติ และวันแม่แห่งชาติ

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๒ – ๓ปี
หน่วยที่ ๔๐ เรียนรู้วันฮารีรายอฮิจรียัตริและฮิจรียัตริฮัจญ์ - ความสำคัญวันฮารีรายอฮิจรียัตริและฮิจรียัตริฮัจญ์ - เตรียมบ้านเรือนให้สะอาดน่าอยู่ - การแต่งกายในวันฮารีรายอฮิจรียัตริและฮิจรียัตริฮัจญ์ - การบริจาคในวันฮารีรายอฮิจรียัตริและฮิจรียัตริฮัจญ์ - การร่วมละหมาดในวันฮารีรายอฮิจรียัตริและฮิจรียัตริฮัจญ์

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย(ต่อ)

อายุ ๒ – ๓ ปี
หน่วยที่ ๔๑ เรียนรู้เดือนรอมฎอน - ความสำคัญของเดือนรอมฎอน - การถือศีลอด - การละศีลอด - การบริจาค - การละหมาดตาราวิฮ์
หน่วยที่ ๔๒ รำลึกพระคุณพ่อ - ดอกไม้วันพ่อ - การเข้าร่วมทำบุญตักบาตร - แสดงความกตัญญูทักท้วงต่อพ่อ - การถวายพระพรชัยมงคล - การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล
หน่วยที่ ๔๓ รำลึกพระคุณแม่ - ดอกไม้วันแม่ - การเข้าร่วมทำบุญตักบาตร - ความสำคัญของวันแม่ - การจุดเทียนชัยถวายพระพร - การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องราวเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในตำบล อาทิเช่น นิทานท้องถิ่น และขนมพื้นบ้าน

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๒ – ๓ ปี
หน่วยที่ ๔๔ นิทานท้องถิ่นน่ารู้ - ประวัติความเป็นมาของนิทานพื้นบ้าน - ประโยชน์ของนิทานพื้นบ้าน - การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - ความกล้าแสดงออก - การประดิษฐ์สื่อประกอบนิทาน

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๒ – ๓ ปี
หน่วยที่ ๔๕ ขนมห้าวเหนียวห่อใบกะพ้อ(ตูปะ)นำอร้อย - วัสดุการทำขนมห้าวเหนียวห่อใบกะพ้อ(ตูปะ) - ขั้นตอนการทำขนมห้าวเหนียวห่อใบกะพ้อ(ตูปะ) - ปฏิบัติการทำขนมห้าวเหนียวห่อใบกะพ้อ(ตูปะ) - ประโยชน์จากขนมห้าวเหนียวห่อใบกะพ้อ(ตูปะ) - ความสำคัญและปรับทัศนคติการทำงานขนมห้าวพื้นบ้าน
หน่วยที่ ๔๖ ขนมโคบ้านฉาง - วัสดุการทำขนมโค - ขั้นตอนการทำขนมโค - ปฏิบัติการทำขนมโค - ประโยชน์จากขนมโค - ความสำคัญและปรับทัศนคติการทำงานขนมห้าวพื้นบ้านมากกว่าขนมกรูบกรอบ
หน่วยที่ ๔๗ ขนมหอกจอกหน้ารู้ - วัสดุการทำขนมหอกจอก - ขั้นตอนการทำขนมหอกจอก - ปฏิบัติการทำขนมหอกจอก - ประโยชน์จากขนมหอกจอก - ความสำคัญและปรับทัศนคติการทำงานขนมห้าวพื้นบ้านมากกว่าขนมกรูบกรอบ

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องราวเกี่ยวกับนโยบายต่างๆ

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับนโยบายต่างๆที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น โตไปไม่โกง ขยะ การป้องกันเด็กจมน้ำ การป้องกันภัยต่างๆทั้งที่เกิดจากธรรมชาติและเกิดจากมนุษย์สร้างขึ้น

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๒ – ๓ ปี
หน่วยที่ ๔๘ โตไปไม่โกง - ความซื่อสัตย์สุจริต - การมีจิตสาธารณะ - ความเป็นธรรมทางสังคม - กระทำอย่างรับผิดชอบ - เป็นอยู่อย่างพอเพียง

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๒ – ๓ ปี
หน่วยที่ ๔๙ ชยะ - เรียนรู้เกี่ยวกับแหล่งน้ำต่างๆ - อันตรายจากการเล่นภาชนะใส่น้ำชนิดต่าง - ฝึกทักษะพื้นฐานการลอยตัวในน้ำ - ประโยชน์ของการฝึกว่ายน้ำ - การไม่เข้าใกล้แหล่งน้ำต่างๆในชุมชน
หน่วยที่ ๕๐ รู้ทันภัยธรรมชาติและภัยที่มนุษย์สร้างขึ้น - เรียนรู้เกี่ยวกับวาตภัย - เรียนรู้เกี่ยวกับอัคคีภัย - เรียนรู้เกี่ยวกับอุทกภัย - เรียนรู้เกี่ยวกับแผ่นดินไหว - เรียนรู้เกี่ยวกับภัยบนท้องถนน
หน่วยที่ ๕๑ ทบพวนและประเมินผลพัฒนาการ

ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒- ๓ ปี)

กิจกรรม
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม) ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเสรี ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. เกมการศึกษา

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปีมุ่งพัฒนาให้เด็กมีการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย มีดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กโดยมีรายละเอียดของสภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละช่วงอายุ ดังนี้

เด็กอายุ ๓- ๔ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- นอนพักผ่อนเป็นเวลา
- ออกกำลังกายเป็นเวลา
- เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- เดินตามแนวที่กำหนดได้
- กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ได้
- วิ่งแล้วหยุดเองได้
- รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย
- ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว
- เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้
- ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม.ได้

พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

- แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์
- กล้าพูดกล้าแสดงออก
- แสดงความพอใจในผลงานตนเอง
- สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
- สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
- สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี
- บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น
- แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง
- แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น
- ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีช่วยเหลือ

พัฒนาการด้านสังคม

- แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ
- รับประทานอาหารด้วยตนเอง
- ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ
- เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- ทิ้งขยะได้ถูกที่
- ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี
- เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
- เล่นร่วมกับเพื่อน
- ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง
- เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ
- อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนเอง

- เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง
- บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
- จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว
- คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน
- เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ
- ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น
- ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ
- แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก
- สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง
- เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง
- สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง
- กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

เด็กอายุ ๔-๕ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด
- ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
- นอนพักผ่อนเป็นเวลา
- ออกกำลังกายเป็นเวลา
- เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
- เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรง ได้ โดยไม่ต้องกางแขน
- กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว
- วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้
- รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสองข้าง
- ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้
- เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
- ร้อยวัสดุที่มีเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์
- กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์

- แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง
- สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
- สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
- สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี
- ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
- ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น
- ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ

พัฒนาการด้านสังคม

- แต่งตัวด้วยตนเอง
- รับประทานอาหารด้วยตนเอง
- ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
- เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง
- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
- ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- ทิ้งขยะได้ถูกที่
- ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง
- กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
- หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี
- เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
- เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม
- ยิ้ม ทักทาย หรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง
- มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง
- ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง
- เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง
- อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือวาดสายตามองข้อความตามบรรทัด
- เขียนคล้ายตัวอักษร
- บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

- จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว
- จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์
- เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ
- ระบุสาเหตุ หรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล
- ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น
- ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก
- สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
- เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่
- สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น
- กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง
- ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐานที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

สาระการเรียนรู้รายปี/รายชั้น

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัย การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี
หน่วยที่ ๑-๒ แรกวัยประทับใจ ๑. ชื่อเล่นของเด็ก ๒. ชื่อเล่นของเพื่อน ๓. ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น ๔. ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชั้นเรียน ๕. สถานที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ชุมชน)	๑. ชื่อ-สกุล ความหมาย คำนำหน้าชื่อ ๒. ชื่อเล่น ชื่อจริงของเพื่อน ๓. ชื่อเล่น – ชื่อจริงคุณครูประจำชั้น ๔. ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชั้นเรียน ๕. สถานที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ชุมชน ตำบล อำเภอ)
หน่วยที่ ๓ เด็กดีมีวินัย ๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก ๒. สัญลักษณ์ประจำตัว ๓. การเก็บของเข้าที่ ๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ ๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน	๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก ๒. สัญลักษณ์ประจำตัว ๓. การเก็บของเข้าที่ เก็บวัสดุอุปกรณ์ ๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี ๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนศูนย์ฯ

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย (ต่อ)

อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี
หน่วยที่ ๔ อวัยวะและการดูแลรักษา ๑. หน้าที่และการดูแลรักษาตา ๒. หน้าที่และการดูแลรักษาหู ๓. หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก ๔. หน้าที่และการดูแลรักษาปาก ๕. หน้าที่และการดูแลรักษามือ เท้า	๑. หน้าที่ของอวัยวะ ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า ๒. การดูแลรักษาอวัยวะ ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า ๓. การป้องกันและรักษาโรคตาแดง ๔. การป้องกันและรักษาโรคที่เกิด กับหู จมูก ๕. การป้องกัน และดูแลรักษา มือ เท้า ปาก
หน่วยที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข ๑. อาหารดีมีประโยชน์ ๒. ความสำคัญของการรับประทานอาหาร ๓. การล้างมือ ๔. การแปรงฟัน ๕. สุขนิสัยในการขับถ่าย	๑. อาหารดีมีประโยชน์ ๒. ความสำคัญและประโยชน์ของการรับประทานอาหาร ๓. การล้างมืออย่างถูกวิธี ๔. การแปรงฟันและการทำความสะอาดร่างกาย ๕. สุขนิสัยในการขับถ่าย
หน่วยที่ ๖ ขยับกายสบายชีวิ ๑. ประโยชน์ของการพักผ่อน ๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย ๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน ๔. ประเภทของการออกกำลังกาย ๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม	๑. ประโยชน์ของการพักผ่อน ๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย ๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน ๔. ประเภทของการออกกำลังกาย ๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
หน่วยที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก ๑. มารยาทในการรับประทานอาหาร ๒. มารยาทในการฟัง พูด ๓. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่ ๔. การนั่งอย่างถูกวิธี ๕. การนอนอย่างถูกวิธี	๑. มารยาทในการรับประทานอาหาร ๒. มารยาทในการฟัง พูด ๓. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่ ๔. การนั่งอย่างถูกวิธี ๕. การนอนอย่างถูกวิธี

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย(ต่อ)

อายุ ๓-๔ปี	อายุ ๔-๕ปี
หน่วยที่ ๑๐ หนูทำได้ ๑. มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่ ๒. มารยาทในการกราบผู้ใหญ่ ๓. มารยาทในการกราบพระ ๔. มารยาทในการรับของ ส่งของ ๕. มารยาทในการเดิน	๑. มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่ ๒. มารยาทในการกราบผู้ใหญ่ ๓. มารยาทในการกราบพระ ๔. มารยาทในการรับของ ส่งของ ๕. มารยาทในการเดิน

สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญวันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความไทยหรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๓-๔ปี	อายุ ๔-๕ปี
หน่วยที่ ๑๑ บ้านแสนสุข ๑. ความหมายของบ้าน ๒. พื้นที่รอบบ้าน ๓. ประเภทของบ้าน ๔. ห้องภายในบ้าน ๕. การรักษาความสะอาดบ้าน	๑. ความหมายและประโยชน์ของบ้าน ๒. พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน ๓. ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน ๔. ห้องต่างๆภายในบ้าน ๕. การรักษาความสะอาดบ้าน
หน่วยที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์ ๑. ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว ๒. หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว ๓. การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว ๔. การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว ๕. สิ่งที่เป็นต่อบุคคลในครอบครัว	๑. ความสัมพันธ์ของบุคคลใน ครอบครัว ๒. หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว ๓. การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว ๔. การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว ๕. สิ่งที่เป็นต่อบุคคลในครอบครัว

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี
หน่วยที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียงกัน ๑. ชื่อเพื่อนบ้าน ๒. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน ๓. การปฏิบัติตนในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๔. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน ๕. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑.ชื่อเพื่อนบ้านและความสำคัญของเพื่อนบ้าน ๒. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน ๓. การปฏิบัติตนในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๔. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน ๕.การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
หน่วยที่ ๑๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของฉัน ๑. ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตราสัญลักษณ์ ๒. อาคาร สถานที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓. บุคคลในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๔. การปฏิบัติตนภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๕. การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑.ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตราสัญลักษณ์สถานที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. อาคาร สถานที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓. บุคคลและหน้าที่ของบุคคลภายในศูนย์ฯ ๔. การปฏิบัติตนการร่วมกิจกรรมภายในศูนย์ฯ ๕. การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆภายในศูนย์ฯ
หน่วยที่ ๑๕ ชุมชนน่าอยู่ ๑. ชื่อชุมชน ๒. ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน ๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชน ๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน ๕. การดูแลสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน	๑. ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน ๒. ความสำคัญของสถานที่ต่างๆในชุมชน ๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชน ๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน ๕. การดูแลสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน
หน่วยที่ ๑๖ จังหวัดของเรา ๑. ชื่อและสถานที่ตั้ง ๒. ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด ๓. อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด ๔.สถานที่สำคัญของจังหวัด ๕.ศาสนาและประเพณีของจังหวัด	๑. ชื่อ สถานที่ตั้ง คำขวัญและตราประจำจังหวัด ๒. ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด ๓. อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด ๔. สถานที่สำคัญของจังหวัด ๕. ศาสนาและประเพณีของจังหวัด

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย (ต่อ)

อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี
หน่วยที่ ๑๖ จังหวัดของเรา ๑. ชื่อและสถานที่ตั้ง ๒. ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด ๓. อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด ๔. สถานที่สำคัญของจังหวัด ๕. ศาสนาและประเพณีของจังหวัด	๑. ชื่อ สถานที่ตั้ง คำขวัญและตราประจำจังหวัด ๒. ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด ๓. อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด ๔. สถานที่สำคัญของจังหวัด ๕. ศาสนาและประเพณีของจังหวัด
หน่วยที่ ๑๗ อาชีพในฝัน ๑. ชื่ออาชีพ ๒. การแต่งกายของแต่ละอาชีพ ๓. สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน ๔. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ ๕. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ	๑. ชื่ออาชีพ ๒. หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ ๓. สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน ๔. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ ๕. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ
หน่วยที่ ๑๘ สมาชิกประเทศอาเซียน ๑. ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ๒. ดอกไม้ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ๓. ต้นไม้ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ๔. สัตว์ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ๕. เพลงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน	๑. ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ๒. ดอกไม้ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ๓. ต้นไม้ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ๔. สัตว์ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ๕. เพลงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน
หน่วยที่ ๑๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน ๑. สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว ๒. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ ๓. ฤดูกาล ๔. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๕. พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ	๑. สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว ๒. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ ๓. ฤดูกาล ๔. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๕. พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

รายละเอียดเด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรง และพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี
หน่วยที่ ๒๐ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๑. ชื่อสิ่งมีชีวิต ๒. ชื่อสิ่งไม่มีชีวิต ๓. ลักษณะของสิ่งมีชีวิต ๔. ลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต ๕. ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต	๑. ความหมายของสิ่งมีชีวิตและ สิ่งไม่มีชีวิต ๒. ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๓. ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๔. ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๕. การดูแลและอนุรักษ์สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
หน่วยที่ ๒๑ ฤดูกาล ๑. ชื่อฤดูกาล ๒. ฤดูร้อน ๓. ฤดูฝน ๔. ฤดูหนาว ๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล	๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ(ชื่อฤดูกาล) ๒. ฤดูร้อน ๓. ฤดูฝน ๔. ฤดูหนาว ๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล
หน่วยที่ ๒๒ กลางวัน กลางคืน ๑. ความหมายของกลางวันกลางคืน ๒. กิจกรรมช่วงเวลากลางวัน ๓. กิจกรรมช่วงเวลากลางคืน ๔. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน ๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน	๑. ความหมายของกลางวันกลางคืน ๒. ลักษณะของกลางวัน ๓. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน ๔. ลักษณะของกลางคืน ๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน
หน่วยที่ ๒๓ สัตว์โลกน่ารัก ๑. ประเภทของสัตว์เลี้ยง ๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง ๓. อาหารของสัตว์เลี้ยง ๔. ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง ๕. ประโยชน์ โทษและการดูแลสัตว์เลี้ยง	๑. ประเภทของสัตว์ ๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์ประเภทต่างๆ ๓. อาหารของสัตว์แต่ละประเภท ๔. ที่อยู่อาศัยของสัตว์แต่ละประเภท ๕. ประโยชน์ โทษและการดูแลสัตว์แต่ละประเภท

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย (ต่อ)

อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี
หน่วยที่ ๒๔ ต้นไม้แสนรัก ๑. รูปร่างลักษณะของต้นไม้ ๒. ส่วนประกอบของต้นไม้ ๓. การปลูกต้นไม้ ๔. การดูแลรักษาต้นไม้ ๕. ประโยชน์และโทษของต้นไม้	๑. รูปร่างลักษณะของต้นไม้ ๒. การเจริญเติบโตของต้นไม้ ๓. การขยายพันธุ์และการดูแลรักษาต้นไม้ ๔. การอนุรักษ์ต้นไม้ ๕. ประโยชน์และโทษของต้นไม้
หน่วยที่ ๒๕ โลกของแมลง ๑. ชื่อของแมลง ๒. ประเภทของแมลง ๓. ส่วนประกอบของแมลง ๔. ที่อยู่อาศัยของแมลง ๕. การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ	๑. ชื่อ ประเภทของแมลง ๒. รูปร่างลักษณะของแมลง ๓. ที่อยู่อาศัยและอาหารของแมลง ๔. ประโยชน์และโทษของแมลง ๕. การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ
หน่วยที่ ๒๖ ทบทวนและประเมินพัฒนาการ	ทบทวนและประเมินพัฒนาการ
หน่วยที่ ๒๗ ผัก ผลไม้ ๑. ชื่อของผัก ๒. ลักษณะและสีของผัก ๑. ชื่อของผลไม้ ๒. รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้ ๓. วิธีการรับประทานผักผลไม้	๑. ชื่อรูปร่าง ลักษณะและสีของผัก ๒. ชนิดและส่วนประกอบของผัก ๓. ชนิดและส่วนประกอบของผลไม้ ๔. รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้ ๕. วิธีการรับประทานและรสชาติของผัก ผลไม้
หน่วยที่ ๒๘ ข้าวมหัศจรรย์ ๑. ชนิดของข้าว ๒. รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก ๓. รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวสาร ๔. ประโยชน์ของข้าว ๕. การดูแลและการเก็บรักษา ข้าว	๑. ชนิดของข้าว ๒. รูปร่างลักษณะของต้นข้าว ๓. ขั้นตอนการปลูกข้าว ๔. ประโยชน์ของข้าว ๕. การดูแลและการเก็บรักษา ข้าว

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัสขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก ส่วนต่าง ๆ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้ งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสีสิ่งแวดล้อม

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๓-๕ ปี	อายุ ๕-๕ ปี
หน่วยที่ ๓๐ เรารักประเทศไทย ๑.ธงชาติไทย ๒.การแต่งกาย(ชุดประจำชาติ) ๓.การขับร้องเพลงชาติไทย ๔.คำทักทาย ๕.ชนิดของอาหารไทย	๑.สัญลักษณ์ความเป็นไทย ๒.การแต่งกาย(ชุดประจำชาติ) ๓.การขับร้องเพลงชาติไทย ๔.การสื่อสารด้วยภาษาไทย ๕.การประกอบอาหารไทย
หน่วยที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ ๑.ความหมายของยานพาหนะ ๒.ประเภทของยานพาหนะ ๓.ชื่อของยานพาหนะ ๔.วิธีเลือกใช้นยานพาหนะที่เหมาะสม ๕.อันตรายจากยานพาหนะ	๑.ความสำคัญของยานพาหนะ ๒.การแยกประเภทของยานพาหนะ ๓.การใช้นยานพาหนะที่ถูกต้องวิธี ๔.อันตรายจากยานพาหนะ ๕.การปฏิบัติตามกฎจราจร
หน่วยที่ ๓๒ สาระแห่งสี่สี ๑.ชื่อสี ๒.ประเภทของสี ๓.สีที่ได้จากธรรมชาติ ๔.แม่สี ๕.การเลือกใช้สีอย่างปลอดภัย	๑.ชื่อสี ๒.ประเภทของสี ๓.สีที่ได้จากธรรมชาติ ๔.แม่สีและการผสมสีได้ ๓ สี ๕.ประโยชน์-โทษของสี
หน่วยที่ ๓๓ สร้างฝันนักคิด ๑.เรียนรู้เรื่องจำนวน๑-๕ ๒.การวัดเปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง ๓.เรขาคณิต (บอกทิศทางและตำแหน่ง) ๔.เวลา ๕.ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การแก้ปัญหา)	๑. เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑-๑๐ ๒.การวัด เปรียบเทียบสิ่งของ ๓ สิ่ง ๓.เรขาคณิต (สร้างผลงานจากรูปทรงเรขาคณิต) ๔. พีชคณิต(แบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง) ๕.ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การให้เหตุผล)

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย(ต่อ)

อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี
หน่วยที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ ๑.ของเล่นที่อยู่รอบตัว การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ๒.การจม การลอยเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ในการสังเกต(ชั่ง ตวง วัด) ๓.แรงดึงดูดของแม่เหล็ก ๔.พลังงานในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง) ๕.การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว	๑.วัตถุดิบของเครื่องใช้ของเล่นที่อยู่รอบตัวการเปรียบเทียบของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน ๒.การทดลองการจม การลอยของสิ่งต่างๆการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ในการสังเกต (ชั่ง ตวง วัด) ๓.สำรวจตรวจสอบแรงแม่เหล็กและแรงโน้มถ่วงต่างๆ ๔.สำรวจการใช้พลังงานใกล้ตัวและบอกวิถีการใช้รวมทั้งประโยชน์และโทษอย่างเหมาะสมกับวัย (แหล่งกำเนิดเสียง) ๕.การสังเกตและบอกความแตกต่างของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว
หน่วยที่ ๓๕ การสื่อสารไร้พรมแดน ๑.ความหมายของการสื่อสาร ๒.อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร ๓.การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ ๔.ประโยชน์ของการสื่อสาร ๕.ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร	๑.ความหมายของการสื่อสาร ๒.อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร ๓.การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ ๔.ประโยชน์ของการสื่อสาร ๕.มารยาทในการสื่อสาร
หน่วยที่ ๓๖ ท้องแดนอาเซียน ๑.ธงอาเซียน ๒.ตราสัญลักษณ์อาเซียน ๓.คำขวัญอาเซียน ๔.เพลงอาเซียน ๕.ภาษาอาเซียน	๑.ธงอาเซียน ๒.ตราสัญลักษณ์อาเซียน ๓.คำขวัญอาเซียน ๔.เพลงอาเซียน ๕.ภาษาอาเซียน

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย (ต่อ)

อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี
หน่วยที่ ๓๓/ เรียนรู้วัฒนธรรม ๑. ศาสนาและวันสำคัญ ๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ ๓. อาหารประจำชาติ ๔. ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ ๕. การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ	๑. ศาสนาและวันสำคัญ ๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ ๓. อาหารประจำชาติ ๔. ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ ๕. การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ
หน่วยที่ ๓๔ ผู้นำพอเพียง ๑. ความพอประมาณ ๒. ความมีเหตุผล ๓. ความรอบรู้ ๔. มีภูมิคุ้มกันที่ดี ๕. คุณธรรมความดี	๑. ความพอประมาณ ๒. ความมีเหตุผล ๓. ความรอบรู้ ๔. มีภูมิคุ้มกันที่ดี ๕. คุณธรรมความดี
หน่วยที่ ๓๕ หนูน้อยตาริเศษ ๑. ประเภทของขยะ ๒. การคัดแยกขยะ ๓. การกำจัดขยะที่ถูกต้อง ๔. ประโยชน์และโทษของขยะ ๕. การป้องกันและลดการทิ้งขยะ	๑. ประเภทของขยะ ๒. การคัดแยกขยะ ๓. การกำจัดขยะที่ถูกต้อง ๔. ประโยชน์และโทษของขยะ ๕. การป้องกันและลดการทิ้งขยะ

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา ซึ่งได้แก่ วันรายอฮิจรียัตริและฮิจรียัตริฮัจญ์ และเดือนรอมฎอน และควรรู้เกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ ได้แก่ วันพ่อแห่งชาติ และวันแม่แห่งชาติ

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี
หน่วยที่ ๔๐ เรียนรู้วันรายอธิศีลพิธีและอิตลัญญา - ความสำคัญของวันรายอธิศีลพิธีและอิตลัญญา - เตรียมบ้านเรือนให้สะอาดน่าอยู่ - การแต่งกายในวันรายอธิศีลพิธีและอิตลัญญา - การบริจาดในวันรายอธิศีลพิธีและอิตลัญญา - การร่วมละหมาดในวันรายอธิศีลพิธีและอิตลัญญา	- ความสำคัญของวันรายอธิศีลพิธีและอิตลัญญา - เตรียมบ้านเรือนให้สะอาดน่าอยู่ - การแต่งกายในวันรายอธิศีลพิธีและอิตลัญญา - การบริจาดในวันรายอธิศีลพิธีและอิตลัญญา - การร่วมละหมาดในวันรายอธิศีลพิธีและอิตลัญญา
หน่วยที่ ๔๑ เรียนรู้เดือนรอมฎอน - ความสำคัญของเดือนรอมฎอน - การถือศีลอด - การละศีลอด - การบริจาด - การละหมาดตราวิธ	- ความสำคัญของเดือนรอมฎอน - การถือศีลอด - การละศีลอด - การบริจาด - การละหมาดตราวิธ
หน่วยที่ ๔๒ รำลึกพระคุณพ่อ - ดอกไม้วันพ่อ การไหว้พ่อ - การเข้าร่วมทำบุญตักบาตร - แสดงความกตัญญูกตเวทีต่อพ่อ - การถวายพระพรชัยมงคล - การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล	- ดอกไม้วันพ่อ การไหว้พ่อ - การเข้าร่วมทำบุญตักบาตร ปลอ่ยนก ปลอ่ยปลา - แสดงความกตัญญูกตเวทีต่อพ่อ ทำกิจกรรมร่วมกัน - การถวายพระพรชัยมงคล - การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล
หน่วยที่ ๔๓ รำลึกพระคุณแม่ - ดอกไม้วันแม่ การไหว้แม่ - การเข้าร่วมทำบุญตักบาตร - ความสำคัญของวันแม่ - การจุดเทียนชัยถวายพระพร - การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล	- ดอกไม้วันแม่ การไหว้แม่ - การเข้าร่วมทำบุญตักบาตร ปลอ่ยนก ปลอ่ยปลา - ความสำคัญของวันแม่ ทำกิจกรรมร่วมกับแม่ - การจุดเทียนชัยถวายพระพร - การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องราวเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในตำบล อาทิเช่น นิทานท้องถิ่น และขนมพื้นบ้าน

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๓-๕ ปี	อายุ ๕-๕ ปี
หน่วยที่ ๔๔ นิทานท้องถิ่นน่ารู้ - ประวัติความเป็นมาของนิทานพื้นบ้าน - ประโยชน์ของนิทานพื้นบ้าน - การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - ความกล้าแสดงออก - การประดิษฐ์สื่อประกอบนิทาน	- ประวัติความเป็นมาของนิทานพื้นบ้าน - ประโยชน์ของนิทานพื้นบ้าน - การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - ความกล้าแสดงออก - การประดิษฐ์สื่อประกอบนิทาน
หน่วยที่ ๔๕ ขนมข้าวเหนียวห่อใบกระพ้อ(ตูปะ) น่าอร่อย - วัสดุการทำขนมข้าวเหนียวห่อใบกระพ้อ(ตูปะ) - ขั้นตอนการทำขนมข้าวเหนียวห่อใบกระพ้อ(ตูปะ) - ปฏิบัติการทำขนมข้าวเหนียวห่อใบกระพ้อ(ตูปะ) - ประโยชน์จากขนมข้าวเหนียวห่อใบกระพ้อ(ตูปะ) - ความสำคัญและปรับทัศนคติการทานขนมพื้นบ้านมากกว่าขนมกรุบกรอบ	- วัสดุการทำขนมข้าวเหนียวห่อใบกระพ้อ(ตูปะ) - ขั้นตอนการทำขนมข้าวเหนียวห่อใบกระพ้อ(ตูปะ) - ปฏิบัติการทำขนมข้าวเหนียวห่อใบกระพ้อ(ตูปะ) - ประโยชน์จากขนมข้าวเหนียวห่อใบกระพ้อ(ตูปะ) - ความสำคัญและปรับทัศนคติการทานขนมพื้นบ้านมากกว่าขนมกรุบกรอบ
หน่วยที่ ๔๖ ขนมโคบ้านฉั่น - วัสดุการทำขนมโค - ขั้นตอนการทำขนมโค - ปฏิบัติการทำขนมโค - ประโยชน์จากขนมโค - ความสำคัญและปรับทัศนคติการทานขนมพื้นบ้านมากกว่าขนมกรุบกรอบ	- การเตรียมวัสดุการทำขนมโค - ขั้นตอนการทำขนมโค - ปฏิบัติการทำขนมโคที่ละขั้นตอน - ประโยชน์จากขนมโค - ความสำคัญและปรับทัศนคติการทานขนมพื้นบ้านมากกว่าขนมกรุบกรอบ
หน่วยที่ ๔๗ ขนมดอกจอกน่ารู้ - วัสดุการทำขนมไส้ไส้ - ขั้นตอนการทำขนมไส้ไส้ - ปฏิบัติการทำขนมไส้ไส้ - ประโยชน์จากขนมไส้ไส้ - ความสำคัญและปรับทัศนคติการทานขนมพื้นบ้านมากกว่าขนมกรุบกรอบ	- วัสดุการทำขนมไส้ไส้ - ขั้นตอนการทำขนมไส้ไส้ - ปฏิบัติการทำขนมไส้ไส้ - ประโยชน์จากขนมไส้ไส้ - ความสำคัญและปรับทัศนคติการทานขนมพื้นบ้านมากกว่าขนมกรุบกรอบ

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องราวเกี่ยวกับนโยบายต่างๆ

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับนโยบายต่างๆที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น โตไปไม่โกง ขยะ การป้องกันเด็กจมน้ำ การป้องกันภัยต่างๆทั้งที่เกิดจากธรรมชาติและเกิดจากมนุษย์สร้างขึ้นและอันตรายจากการจมน้ำ

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๓-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
หน่วยที่ ๔๘ โตไปไม่โกง - ความซื่อสัตย์สุจริต - การมีจิตสาธารณะ - ความเป็นธรรมทางสังคม - กระทำอย่างรับผิดชอบ - เป็นอยู่อย่างพอเพียง	- ความซื่อสัตย์สุจริต - การมีจิตสาธารณะ - ความเป็นธรรมทางสังคม - กระทำอย่างรับผิดชอบ - เป็นอยู่อย่างพอเพียง
หน่วยที่ ๔๙ ขยะ - การลดขยะ - การแยกขยะ - การนำมาใช้ใหม่ - การทำปุ๋ยหมัก - สิ่งประดิษฐ์จากขยะ	- การลดขยะ - การแยกขยะ - การนำมาใช้ใหม่ - การทำปุ๋ยหมัก - สิ่งประดิษฐ์จากขยะ
หน่วยที่ ๕๐ อันตรายจากการจมน้ำ - เรียนรู้เกี่ยวกับแหล่งน้ำต่างๆ - อันตรายจากการเล่นภาชนะใส่น้ำชนิดต่าง - ฝึกทักษะพื้นฐานการลอยตัวในน้ำ - ประโยชน์ของการฝึกว่ายน้ำ - การไม่เข้าไปใกล้แหล่งน้ำต่างๆในชุมชน	- เรียนรู้เกี่ยวกับแหล่งน้ำต่างๆ - อันตรายจากการเล่นภาชนะใส่น้ำชนิดต่าง - ฝึกทักษะพื้นฐานการลอยตัวในน้ำ - ประโยชน์ของการฝึกว่ายน้ำ - การไม่เข้าไปใกล้แหล่งน้ำต่างๆในชุมชน
หน่วยที่ ๕๑ รู้ทันภัยธรรมชาติและภัยที่มนุษย์สร้างขึ้น - เรียนรู้เกี่ยวกับวาตภัย - เรียนรู้เกี่ยวกับอัคคีภัย - เรียนรู้เกี่ยวกับอุทกภัย - เรียนรู้เกี่ยวกับแผ่นดินไหว - เรียนรู้เกี่ยวกับภัยบนท้องถนน	- เรียนรู้เกี่ยวกับวาตภัย - เรียนรู้เกี่ยวกับอัคคีภัย - เรียนรู้เกี่ยวกับอุทกภัย - เรียนรู้เกี่ยวกับแผ่นดินไหว - เรียนรู้เกี่ยวกับภัยบนท้องถนน
หน่วยที่ ๕๒ ทบพวนและประเมินผลพัฒนาการ	หน่วยที่ ๕๒ ทบพวนและประเมินผลพัฒนาการ

๑.๕ พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๔. น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย(Targets)					
			ปี ๖๑ -๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ	-จำนวนผู้เรียนที่มีคุณภาพในการเรียนรู้	๓/๐	๑๒๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๑๐	๑๒๐
	-จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๘๐	๑๒๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๑๐	๑๒๐
	-จำนวนผู้เรียนที่มีสุขภาพแข็งแรง	๘๐	๑๒๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๑๐	๑๒๐
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอและเหมาะสม	- อัตราส่วนของสื่อและอุปกรณ์การสอนต่อเด็ก	๘ : ๑	๑๕ : ๑	๑๐ : ๑	๑๒ : ๑	๑๓ : ๑	๑๔ : ๑	๑๕ : ๑
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานและปลอดภัย	-อัตราส่วนของอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑ : ๑	๕ : ๑	๒ : ๑	๓ : ๑	๔ : ๑	๕ : ๑	๕ : ๑
๔. คณะกรรมการและผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	-จำนวนคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความเข้มแข็งสามัคคี	๑๐	๑๔	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔
	-จำนวนผู้บริหารที่มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายและแผนการศึกษาของสถานศึกษา	๘๐	๑๒๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๑๐	๑๒๐
	-ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆสม่ำเสมอ							
	-จำนวนครูที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร และชุมชน	๘	๑๐	๘	๘	๙	๑๐	๑๐

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑-๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน	- จำนวนผู้เรียนที่เรียนรู้เกี่ยวกับสังคมเข้มแข็ง	๘๐	๑๒๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๑๐	๑๒๐
	- จำนวนครูมีลักษณะของความเป็นครูที่ดี	๐	๑๐	๘	๙	๙	๑๐	๑๐
	- จำนวนครูจัดการศึกษาตลอดชีวิต	๐	๑๐	๘	๙	๑๐	๑๐	๑๐
	- จำนวนครูที่ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน	๐	๑๐	๘	๙	๑๐	๑๐	๑๐

รายละเอียดตัวชี้วัด

- ๑. ตัวชี้วัด** จำนวนผู้เรียนที่คุณภาพในการเรียนรู้

ขอบเขตความหมาย จำนวนผู้เรียนที่คุณภาพในการเรียนรู้ หมายถึง ผู้เรียน การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ การแก้ปัญหา มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม มีสุนทรียภาพ ตลอดจนจนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

หน่วยวัด คน

ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๑๒๐ คน

วิธีการคำนวณ หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) จำนวนผู้เรียนที่คุณภาพในการเรียนรู้ จำนวน ๓๐ คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร/เจเนบ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
- ๒. ตัวชี้วัด** จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ขอบเขตความหมาย ผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนที่เรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมที่ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี

หน่วยวัด คน

ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๑๒๐ คน

วิธีการคำนวณ หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) ผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๘๐ คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร/เจเนบ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
- ๓. ตัวชี้วัด** จำนวนผู้เรียนที่มีสุขภาพแข็งแรง

ขอบเขตความหมาย ผู้เรียนที่มีสุขภาพแข็งแรง หมายถึง ผู้เรียนที่มีน้ำหนักตามมาตรฐาน มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

หน่วยวัด คน

ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๑๒๐ คน

วิธีการคำนวณ หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) จำนวนผู้เรียนที่มีสุขภาพแข็งแรง จำนวน ๘๐ คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร/แรงบันดาลใจ
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๔. ตัวชี้วัด อัตราส่วนของสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนต่อเด็ก
ขอบเขตความหมาย สื่อประกอบการสอนต่อเด็ก หมายถึง คอมพิวเตอร์และสื่อที่ใช้
ประกอบการสอนตามแผนจัดประสบการณ์ต่างๆ
หน่วยวัด อัตราส่วน
ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๑๕ : ๑
วิธีการคำนวณ หาอัตราส่วน
ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) อัตราส่วนของสื่อประกอบการสอนต่อเด็ก ๘ : ๑
แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร/แรงบันดาลใจ
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๕. ตัวชี้วัด อัตราส่วนของอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและปลอดภัย
ขอบเขตความหมาย อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและปลอดภัย หมายถึง อาคาร
สถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่จัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและปลอดภัย
หน่วยวัด อัตราส่วน
ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๑ : ๑
วิธีการคำนวณ หาอัตราส่วน
ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) จำนวนอาคารสถานที่ที่เหมาะสมและปลอดภัย
แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล งานอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย/แรงบันดาลใจ
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๖. ตัวชี้วัด จำนวนคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ความเข้มแข็งสามัคคี
ขอบเขตความหมาย คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ให้ความร่วมมือกับ
สถานศึกษา หมายถึง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมมือ
กันให้ความร่วมมือ เข้าใจบทบาทในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
หน่วยวัด คน
ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๑๐ คน
วิธีการคำนวณ หาผลรวม
ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) จำนวนคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ให้ความ
ร่วมมือกับสถานศึกษา จำนวน ๐ คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล งานการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน/เจตนาคือ
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงานปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓. ตัวชี้วัด จำนวนผู้ปกครองที่มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายและแผนการศึกษาของ
สถานศึกษา ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ
- ขอบเขตความหมาย ผู้ปกครองที่มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายและแผนการศึกษาของ
สถานศึกษา ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ
หมายถึง ผู้ปกครองที่มีความรู้ความเข้าใจนโยบายและแผนการศึกษา
ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
- หน่วยวัด คน
- ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๑๒๐ คน
- วิธีการคำนวณ หาผลรวม
- ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) จำนวนผู้ปกครองที่มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายและแผนการศึกษา
ของสถานศึกษา ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ
จำนวน ๘๐ คน
- แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล งานการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน/เจตนาคือ
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๔. ตัวชี้วัด จำนวนครูที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง และชุมชน
- ขอบเขตความหมาย ครูที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง และชุมชน หมายถึง ครูที่มี
ปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครองและ
ชุมชนมีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน
- หน่วยวัด คน
- ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๑๐ คน
- วิธีการคำนวณ หาผลรวม
- ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) จำนวนครูผู้ปกครองที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง
และชุมชน จำนวน ๘ คน
- แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล งานการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน/เจตนาคือ
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

๙. **ตัวชี้วัด** จำนวนผู้เรียนที่เรียนรู้เกี่ยวกับความเข้มแข็ง
- ขอบเขตความหมาย** นักเรียนที่เรียนรู้เกี่ยวกับสังคมเข้มแข็ง หมายถึง จำนวนผู้เรียนเรียนรู้ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง
- หน่วยวัด** คน
- ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕)** ๑๐ คน
- วิธีการคำนวณ** หาผลรวม
- ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)** จำนวนครูที่มีลักษณะความเป็นครูที่ดี จำนวน ๐ คน
- แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** งานบุคลากร/แจ้งนับ
- ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน** ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๑๐. **ตัวชี้วัด** จำนวนครูที่มีลักษณะความเป็นครูที่ดี
- ขอบเขตความหมาย** ครูที่มีลักษณะความเป็นครูที่ดี หมายถึง ครูที่มีความสามารถในการสอน มีคุณธรรมด้านการเสียสละ และมีคุณภาพในการปฏิบัติงาน
- หน่วยวัด** คน
- ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕)** ๑๐ คน
- วิธีการคำนวณ** หาผลรวม
- ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)** จำนวนครูที่มีลักษณะความเป็นครูที่ดี จำนวน ๐ คน
- แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** งานบุคลากร/แจ้งนับ
- ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน** ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๑๑. **ตัวชี้วัด** จำนวนครูที่จัดการศึกษาตลอดชีวิต
- ขอบเขตความหมาย** ครูที่จัดการศึกษาตลอดชีวิต หมายถึง ครูที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเพิ่มทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน อาทิเช่น ส่งเสริมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา และส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน
- หน่วยวัด** คน
- ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕)** ๑๐ คน
- วิธีการคำนวณ** หาผลรวม
- ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)** จำนวนครูที่จัดการศึกษาตลอดชีวิต จำนวน ๐ คน
- แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร/แจ้งนับ
- ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน** ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๑๒. **ตัวชี้วัด** จำนวนครูที่ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน
- ขอบเขตความหมาย** ครูที่ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน
หมายถึง ครูที่พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ จัดการศึกษาโดยใช้ ศพด.
เป็นฐานแห่งการเรียนรู้
- หน่วยวัด** คน
- ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๓)** ๕ คน
- วิธีการคำนวณ** หาผลรวม
- ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)** จำนวนครูที่ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เป็นฐาน จำนวน ๐ คน
- แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร/เจเนบ
- ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงานปีการศึกษา** ๑ ครั้ง

ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

ในห้วงแผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๑ องค์การบริหารส่วนตำบลริโก ได้ดำเนินการยุบรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด จึงไม่สามารถรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมาได้

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้	เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	๑๒๐ คน	ผู้เรียน ๑๒๐ คน มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ข้อเสนอแนะ ควรจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง
๒. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา(ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามช่วงวัย	ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามช่วงวัย	๑๒๐ คน	ผู้เรียน ๑๒๐ คน มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามช่วงวัย	ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ข้อเสนอแนะ ควรจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง
๓. โครงการพัฒนาภาษาสำหรับเด็ก	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาต่างประเทศหลายๆภาษา	ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาต่างประเทศหลายๆภาษา	๑๒๐ คน	ผู้เรียน ๑๒๐ คน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาต่างประเทศหลายๆภาษา	ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาต่างประเทศหลายๆภาษา ข้อเสนอแนะ ควรจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง
๔. โครงการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์	เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์	ผู้เรียนพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์	๑๒๐ คน	ผู้เรียน ๑๒๐ คน พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์	ผู้เรียนพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ ข้อเสนอแนะ ควรจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง
๕. โครงการพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย	เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ผู้เรียนมีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑๒๐ คน	ผู้เรียน ๑๒๐ คน มีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ผู้เรียนมีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ข้อเสนอแนะ ควรจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๑.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักจริยธรรม คุณธรรม	ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักจริยธรรม คุณธรรม	๑๒๐ คน	ผู้เรียน ๑๒๐ คน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักจริยธรรม คุณธรรม	ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักจริยธรรม คุณธรรม ข้อเสนอแนะ ควรจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง
๒. โครงการวันสำคัญต่างๆ	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ	ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ	๑๒๐ คน	ผู้เรียน ๑๒๐ คน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ	ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ ข้อเสนอแนะ ควรจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง
๓. โครงการรำลึกพระคุณพ่อ พระคุณแม่ และพระคุณคุณครู	เพื่อให้ผู้เรียนได้รำลึกพระคุณพ่อ พระคุณแม่ และพระคุณคุณครู	ผู้เรียนได้รำลึกพระคุณพ่อ พระคุณแม่ และพระคุณคุณครู	๑๒๐ คน	ผู้เรียน ๑๒๐ คน ได้รำลึกพระคุณพ่อ พระคุณแม่ และพระคุณคุณครู	ผู้เรียนได้รำลึกพระคุณพ่อ พระคุณแม่ และพระคุณคุณครู ข้อเสนอแนะ ควรจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพของผู้เรียน

๑.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพอนามัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	เชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
๑. โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมสุขภาพ	เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน	ผู้เรียนมีมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน	๑๒๐ คน	ผู้เรียน ๑๒๐ คน มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน	ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ข้อเสนอแนะ ควรจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง
๒. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา(ค่าอาหารกลางวัน)	เพื่อให้ผู้เรียนมีร่างกายที่แข็งแรงรับประทานอาหารเช้า ๕ หมู่	ผู้เรียนมีร่างกายที่แข็งแรง รับประทานอาหารเช้า ๕ หมู่	๑๒๐ คน	ผู้เรียน ๑๒๐ คน มีร่างกายที่แข็งแรง รับประทานอาหารเช้า ๕ หมู่	ผู้เรียนมีร่างกายที่แข็งแรง รับประทานอาหารเช้า ๕ หมู่ ข้อเสนอแนะ ควรจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง
๓. โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการสำหรับเด็ก	เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรงห่างไกลโรค	ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรงห่างไกลโรค	๑๒๐ คน	ผู้เรียน ๑๒๐ คน มีสุขภาพกายที่แข็งแรงห่างไกลโรค	ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรงห่างไกลโรค ข้อเสนอแนะ ควรจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของสื่อ

๒.๑ กลยุทธ์จัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา(ค่าจัดการเรียนการสอน)	เพื่อให้ผู้เรียนมีสื่อที่เหมาะสมต่อการเสริมสร้างพัฒนาการ	ผู้เรียนมีสื่อที่เหมาะสมต่อการเสริมสร้างพัฒนาการ	๑๒๐ คน	ผู้เรียน ๑๒๐ คน มีสื่อที่เหมาะสมต่อการเสริมสร้างพัฒนาการ	ผู้เรียนมีสื่อที่เหมาะสมต่อการเสริมสร้างพัฒนาการ ข้อเสนอแนะ ควรจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง
๒. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา(ค่าหนังสือเรียน)	เพื่อให้ผู้เรียนมีหนังสือประกอบการเรียน	ผู้เรียนมีหนังสือประกอบการเรียน	๑๒๐ คน	ผู้เรียน ๑๒๐ คน มีหนังสือประกอบการเรียน	ผู้เรียนมีหนังสือประกอบการเรียน ข้อเสนอแนะ ควรจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง
๓. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา(ค่าอุปกรณ์การเรียน)	เพื่อให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์การเรียนที่เพียงพอ	ผู้เรียนมีอุปกรณ์การเรียนที่เพียงพอ	๑๒๐ คน	ผู้เรียน ๑๒๐ คน มีอุปกรณ์การเรียนที่เพียงพอ	ผู้เรียนมีอุปกรณ์การเรียนที่เพียงพอ ข้อเสนอแนะ ควรจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง
๔. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา(ค่าเครื่องแบบนักเรียน)	เพื่อให้ผู้เรียนมีเครื่องแบบนักเรียนที่ถูกระเบียบ	ผู้เรียนมีเครื่องแบบนักเรียนที่ถูกระเบียบ	๑๒๐ คน	ผู้เรียน ๑๒๐ คน มีเครื่องแบบนักเรียนที่ถูกระเบียบ	ผู้เรียนมีเครื่องแบบนักเรียนที่ถูกระเบียบ ข้อเสนอแนะ ควรจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคความพร้อมของสื่อ

๒.๑ กลยุทธ์จัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน(ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕. โครงการครูยุคใหม่ใส่ใจเทคโนโลยี	เพื่อให้ครูมีทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ครูมีทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย	๑๐ คน	ครู จำนวน ๑๐ คน มีทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ครูมีทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อเสนอแนะ ควรจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง
๖. โครงการอนุบาลนำรู้ เรียนรู้ด้วย BBL	เพื่อให้สถานศึกษามีสื่อเสริมพัฒนาการที่พัฒนาสมองของผู้เรียน	สถานศึกษามีสื่อเสริมพัฒนาการที่พัฒนาสมองของผู้เรียน	๑๒๐ คน	สถานศึกษามีสื่อเสริมพัฒนาการที่พัฒนาสมองของผู้เรียน	สถานศึกษามีสื่อเสริมพัฒนาการที่พัฒนาสมองของผู้เรียน ข้อเสนอแนะ ควรจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

๓.๑ กลยุทธ์พัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการตะกร้าหนังสือ สัปดาห์ครอบครัว	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแหล่งเรียนรู้ที่ให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแหล่งเรียนรู้ที่ให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง	๑ ห้อง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแหล่งเรียนรู้ที่ให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแหล่งเรียนรู้ที่ให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ข้อเสนอแนะ ควรจัดโครงการนี้เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม
๒. โครงการ Change All For Green	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติภายในสถานศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติภายในสถานศึกษา	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติภายในสถานศึกษา ๑ แห่ง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ ควรจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง
๓. โครงการหนุนน้อมนักพัฒนา	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑๒๐ คน	ผู้เรียน ๑๒๐ คน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ข้อเสนอแนะ ควรจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง
๔. โครงการห้องเรียนน่าน้อย เรียนรู้ก้าวไกล	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ผู้เรียนได้เรียนรู้ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๒๐ คน	ผู้เรียน ๑๒๐ คน ได้เรียนรู้ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ผู้เรียนได้เรียนรู้ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ข้อเสนอแนะ ควรจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง

๔. ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของชุมชน

๔.๑ กลยุทธ์การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง	เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามี ความรู้ความเข้าใจในการพัฒนา เด็กร่วมกัน	ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนาเด็กร่วมกับ สถานศึกษา	ปีละ ๒ ครั้ง	สถานศึกษามีการจัด ประชุมผู้ปกครองเพื่อ เสริมสร้างความรู้ความ เข้าใจในการพัฒนาเด็ก ร่วมกับสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา เด็กร่วมกับสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ ควรจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง
๒. โครงการประชุมคณะกรรมการ	เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษา รู้จักบทบาทหน้าที่และมีความ ร่วมมือร่วมใจกันร่วมกันพัฒนา สถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษา รู้จักบทบาทหน้าที่และมีความ ร่วมมือร่วมใจกันร่วมกัน พัฒนาสถานศึกษา	ปีละ ๔ ครั้ง	สถานศึกษามีการจัด ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อร่วมกัน พัฒนาสถานศึกษา	สถานศึกษารู้จักบทบาทหน้าที่ และ มีความร่วมมือกันพัฒนา สถานศึกษา ข้อเสนอแนะ ควรจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง
๓. โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบรมพัฒนา ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับการพัฒนา ทุกด้านเต็มศักยภาพ และถูกต้อง ตามหลักวิชาการ	ผู้ปกครองได้รับการพัฒนาทุก ด้านเต็มศักยภาพ และถูกต้อง ตามหลักวิชาการ	ปีละ ๔ ครั้ง	ผู้ปกครองได้รับการ พัฒนาทุกด้านเต็ม ศักยภาพ และถูกต้อง ตามหลักวิชาการ	ผู้ปกครองได้รับการพัฒนาทุกด้าน เต็มศักยภาพ และถูกต้องตามหลัก วิชาการ ข้อเสนอแนะ ควรจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง

๔. ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของชุมชน

๔.๒ กลยุทธ์การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	เพื่อให้ครูได้รับทราบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเด็กเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชนและสถานศึกษา	ครูได้รับทราบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเด็กเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชนและสถานศึกษา	-	ครูได้รับทราบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเด็กเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชนและสถานศึกษา	ครูได้รับทราบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเด็กเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชนและสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ ควรจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง
๒. โครงการสานรัก สานสัมพันธ์	เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชนและสถานศึกษา	สถานศึกษาสามารถเข้าถึงชุมชน	-	สถานศึกษาสามารถเข้าถึงชุมชน	สถานศึกษาสามารถเข้าถึงชุมชน ข้อเสนอแนะ ควรจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง

๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๕.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาครู

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูยุคใหม่	เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนและสามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ	ครูได้รับการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนและสามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ	๑๐ คน	ครู ๑๐ คน ได้รับการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนและสามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ	ครูมีการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนและสามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ ข้อเสนอแนะ ควรจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง
๒. โครงการวิจัยในชั้นเรียน	เพื่อให้ครูมีการจัดทำวิจัยชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ครูมีการจัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อหาทางแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน	—	ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือและแก้ไขในด้านการเรียน	ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาทางแก้ไขในด้านการเรียน ข้อเสนอแนะ ควรจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง
๓. โครงการนิเทศการสอน	เพื่อให้ครูมีประสิทธิภาพในการสอนที่ดีขึ้น	ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการสอนที่ดีขึ้น	๑๐ คน	ครู ๑๐ คน ได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาการสอนให้ดีขึ้น	ครูมีประสิทธิภาพในการสอนที่ดีขึ้น ข้อเสนอแนะ ควรจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง
๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้	เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะทางวิชาการที่ดี	ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและการนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๑๐ คน	ครู ๑๐ คน มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและการนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและการนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ข้อเสนอแนะ ควรจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง

๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๕.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น	ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น	๑๒๐ คน	ผู้เรียน ๑๒๐ คน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ต่างๆที่มีอยู่ในท้องถิ่น	ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่นข้อเสนอแนะ ควรจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง ข้อเสนอแนะ ควรจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง
๒. โครงการปฐมนิเทศน์นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๒๐ คน	ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง ข้อเสนอแนะ ควรจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง
๓. โครงการหนุนช่วยเรียนรู้สู่โลกกว้าง	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริงจากประสบการณ์จริง	ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริงจากประสบการณ์จริง	๑๒๐ คน	ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริงจากประสบการณ์จริง	ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริงจากประสบการณ์จริง ข้อเสนอแนะ ควรจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง
๔. โครงการจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีพัฒนาการครบทุกด้าน	ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีพัฒนาการครบทุกด้าน	๑๒๐ คน	ผู้เรียน ๑๒๐ คน ได้เรียนรู้และมีพัฒนาการครบทุกด้าน	ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีพัฒนาการครบทุกด้าน ข้อเสนอแนะ ควรจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง

๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๕.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต(ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕. โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน ตามระบบ PDCA	เพื่อให้ครูสามารถจัดระบบประกันคุณภาพภายใน ตามระบบ PDCA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูสามารถจัดระบบประกันคุณภาพภายใน ตามระบบ PDCA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐ คน	ครู ๑๐ คน สามารถจัดระบบประกันคุณภาพภายใน ตามระบบ PDCA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูสามารถจัดระบบประกันคุณภาพภายใน ตามระบบ PDCA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อเสนอแนะ ควรจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง
๖. โครงการร่วมกิจกรรมชุมชนและสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น	เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมที่ท้องถิ่นจัดขึ้นในแต่ละปี	ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมที่ท้องถิ่นจัดขึ้นในแต่ละปี	๑๒๐ คน	ผู้เรียน ๑๒๐ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมที่ท้องถิ่นจัดขึ้นในแต่ละปี	ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมที่ท้องถิ่นจัดขึ้นในแต่ละปี ข้อเสนอแนะ ควรจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลลรีโก มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลลรีโก ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓.๒ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพอนามัยผู้เรียน	กองการศึกษาฯ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของสื่อ	๒.๑ จัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน	กองการศึกษาฯ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓.ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	๓.๑ พัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้รอบด้าน	กองการศึกษาฯ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔.ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของชุมชน	๔.๑ การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๔.๒ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้ปกครอง และชุมชน	กองการศึกษาฯ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๕.ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๕.๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครู ๕.๒ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาตลอดชีวิต	กองการศึกษาฯ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

บทที่ ๕

บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ในปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลลือโกมีโครงการ/กิจกรรมจำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลลือโก ดังนี้

๕.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
๑.๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๕	๖๐,๒๐๐
๑.๒. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๕	-
๑.๓. ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพอนามัยผู้เรียน	๕	๖๘๖,๐๐๐
รวม	๑๒	๖๘๖,๐๐๐
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของสื่อ		
๒.๑. กลยุทธ์จัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน	๖	๓๓๖,๐๐๐
รวม	๖	๓๓๖,๐๐๐
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้		
๓.๑. พัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้รอบด้าน	๕	-
รวม	๕	-

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๔.ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมและสนับสนุนของชุมชน		
๔.๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งสามัคคีของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓	-
๔.๒. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน	๒	-
รวม	๕	-
๕.ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน		
๕.๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครู	๔	๒๐,๐๐๐
๕.๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดศึกษาตลอดชีวิต	๖	-
รวม	๑๐	๒๐,๐๐๐

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียด โครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐานฯ/ ตัวบ่งชี้
๑	พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน	เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	๑๒๐ คน	-	ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	ศพด.ตำบลลิเก้	มฐ.๑ ตบช.๑.๑ ตบช.ย่อย ๑.๑.๒
๒	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามช่วงวัย	๑๒๐ คน	๖๐,๒๐๐ อุดหนุนทั่วไป	ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามช่วงวัย	ศพด.ตำบลลิเก้	มฐ.๒ ตบช.๒.๑ – ๒.๕
๔	โครงการพัฒนาภาษาสำหรับเด็ก	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาหลายๆภาษา	๑๒๐ คน	-	ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาหลายๆภาษา	ศพด.ตำบลลิเก้	มฐ.๒ ตบช.๒.๓ ตบช.ย่อย ๒.๓.๑ , ๒.๓.๒
๕	โครงการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์	เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์	๑๒๐ คน	-	ผู้เรียนพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์	ศพด.ตำบลลิเก้	มฐ.๑ ตบช.๒.๓ ตบช.ย่อย ๒.๓.๕ มฐ.๓ ตบช.๓.๕ ข ตบช.ย่อย ๓.๕.๒ ข.
๕	โครงการพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย	เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑๒๐ คน	-	ผู้เรียนมีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ศพด.ตำบลลิเก้	มฐ.๒ ตบช.๓.๕ข ตบช.ย่อย ๓.๕.๒ ข

๑.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐานฯ/ ตัวบ่งชี้
๑	โครงการส่งเสริม จริยธรรม คุณธรรม	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ หลักจริยธรรม คุณธรรม	๑๒๐ คน	-	ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับหลัก จริยธรรม คุณธรรม	ศพด.ตำบลลิโก	มฐ.๒ ตบช.๒.๔ ตบช.ย่อย ๒.๔.๓
๒	โครงการวันสำคัญ ต่างๆ	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ	๑๒๐ คน	-	ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ ของไทย	ศพด.ตำบลลิโก	มฐ.๑ ตบช.๑.๕ ตบช.ย่อย ๑.๕.๒
๓	โครงการรำลึกพระคุณ พ่อ พระคุณแม่ และ พระคุณคุณครู	เพื่อให้เด็กได้รำลึกพระคุณพ่อ พระคุณแม่ และพระคุณคุณครู	๑๒๐ คน	-	เด็กทุกคนรำลึกถึงพระคุณพ่อ พระคุณแม่ และพระคุณคุณครู	ศพด.ตำบลลิโก	
๔	โครงการเด็กดีมีเงิน ออม	เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการประหยัดอด ออมและรู้คุณค่าของเงิน	๑๒๐ คน	-	ผู้เรียนมีคุณธรรมด้านการ ประหยัดและรู้คุณค่าของเงิน	ศพด.ตำบลลิโก	

๑.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพอนามัยผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐานฯ/ ตัวบ่งชี้
๑	โครงการศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กส่งเสริมสุขภาพ	เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี	๑๒๐ คน	-	ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี	ศพด.ตำบลลิโก	
๒	โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายการบริหาร สถานศึกษา(ค่าอาหาร กลางวัน)	เพื่อให้ผู้เรียนมีร่างกายที่ แข็งแรง รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่	๑๒๐ คน	๖๘๖,๐๐๐ อุดหนุนทั่วไป	ผู้เรียนมีร่างกายที่แข็งแรง รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่	ศพด.ตำบลลิโก	มฐ.๒ ตบช.๒.๒ ตบช.ย่อย ๒.๒.๑
๓	โครงการส่งเสริมกีฬา และนันทนาการ	เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย ที่ แข็งแรง ห่างไกลโรคโรค	๑๒๐ คน	-	ผู้เรียนมีสุขภาพกาย ที่แข็งแรง ห่างไกลโรคโรค	ศพด.ตำบลลิโก	มฐ.๓ ตบช.๓.๓.๒ ตบช.ย่อย ๓.๓.๑.๒

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนารวมของสื่อ

๒.๑ กลยุทธ์จัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐานฯ/ ตัวบ่งชี้
๑	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย การบริหารสถานศึกษา(ค่า จัดการเรียนการสอน)	เพื่อให้ผู้เรียนมีสื่อที่ เหมาะสมต่อการเสริมสร้าง พัฒนาการ	๑๒๐ คน	๒๓๘,๐๐๐ อุดหนุนทั่วไป	ผู้เรียนมีสื่อประกอบการเรียนที่ เหมาะสมต่อการเสริมสร้าง พัฒนาการ	ศพด.ตำบลริโก	มฐ.๒ ตบช.๒.๑ ตบช.ย่อย ๒.๑.๔
๒	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย การบริหารสถานศึกษา (ค่าหนังสือเรียน)	เพื่อให้ผู้เรียนมีหนังสือ ประกอบการเรียน	๑๒๐ คน	๒๘,๐๐๐ อุดหนุนทั่วไป	ผู้เรียนมีหนังสือประกอบการ เรียน	ศพด.ตำบลริโก	มฐ.๒ ตบช.๒.๑ ตบช.ย่อย ๒.๑.๔
๓	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย การบริหารสถานศึกษา (ค่าอุปกรณ์การเรียน)	เพื่อให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์การ เรียนที่เพียงพอ	๑๒๐ คน	๒๘,๐๐๐ อุดหนุนทั่วไป	ผู้เรียนมีอุปกรณ์การเรียนที่ เพียงพอ	ศพด.ตำบลริโก	มฐ.๒ ตบช.๒.๑ ตบช.ย่อย ๒.๑.๔
๔	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย การบริหารสถานศึกษา (ค่าเครื่องแบบนักเรียน)	เพื่อให้ผู้เรียนมีเครื่องแบบ นักเรียนที่ถูกระเบียบ	๑๒๐ คน	๔๒,๐๐๐ อุดหนุนทั่วไป	ผู้เรียนมีเครื่องแบบนักเรียนที่ถูก ระเบียบ	ศพด.ตำบลริโก	มฐ.๒ ตบช.๒.๑ ตบช.ย่อย ๒.๑.๔
๕	โครงการครูยุคใหม่ใส่ใจ เทคโนโลยี	เพื่อให้ครูมีทักษะการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย	๑๐ คน	-	ครูมีทักษะการใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่ทันสมัย	ศพด.ตำบลริโก	มฐ.๒ ตบช.๒.๑ ตบช.ย่อย ๒.๑.๔
๖	โครงการอนุบาลนำรู้เรียนรู้ ด้วย BBL	เพื่อให้สถานศึกษามีสื่อเสริม พัฒนาการที่พัฒนาสมอง ของผู้เรียน	-	-	สถานศึกษามีสื่อเสริม พัฒนาการที่พัฒนาสมองของ ผู้เรียน	ศพด.ตำบลริโก	มฐ.๒ ตบช.๒.๑ ตบช.ย่อย ๒.๑.๔

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

๓.๑. กลยุทธ์พัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียด โครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐานฯ/ ตัวบ่งชี้
๑	โครงการตระกร้าหนังสือ สื่อครอบครัว	เพื่อให้สถานศึกษามีแหล่ง เรียนรู้ที่ให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง	-	-	สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ให้ ความรู้แก่ผู้ปกครอง	ศพด.ตำบลริโกะ	มฐ.๑ ตบช.๑.๕ ตบช.ย่อย ๑.๕.๓
๒	โครงการ Change All For Green	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติภายใน สถานศึกษา	๑ แห่ง	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแหล่ง เรียนรู้ธรรมชาติภายใน สถานศึกษา	ศพด.ตำบลริโกะ	
๓	โครงการหนุนย่นักพัฒนา	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๑๒๐ คน	-	ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	ศพด.ตำบลริโกะ	
๔	โครงการห้องเรียนนอากู เรียนรู้ก้าวไกล	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ใน บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๒๐ คน	-	ผู้เรียนได้เรียนรู้จากบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ศพด.ตำบลริโกะ	

๔. ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน

๔.๑. กลยุทธ์การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐานฯ/ ตัวบ่งชี้
๑	โครงการปฐมนิเทศ ผู้ปกครอง	เพื่อให้สถานศึกษาและ ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนาเด็กร่วมกัน	ปีละ ๒ ครั้ง	-	สถานศึกษาและผู้ปกครองมี ความรู้ความเข้าใจในการพัฒนา เด็กร่วมกัน	ศพด.ตำบลลิโก	มฐ.๑ ตบช.๑.๕ ตบช.ย่อย ๑.๕.๒ มฐ.๒ ตบช.๒.๕ ตบช.ย่อย ๒.๕.๑
๒	พัฒนาศักยภาพการ ปฏิบัติหน้าที่ของ คณะกรรมการ บริหารศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	เพื่อให้คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษารู้จักบทบาทหน้าที่ และมีความร่วมมือร่วมใจกัน	ปีละ ๔ ครั้ง	-	สถานศึกษามีการจัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อ ร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา	ศพด.ตำบลลิโก	
๓	โครงการศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กอบรมพัฒนา ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับการ พัฒนาทุกด้านเต็มศักยภาพ และถูกต้องตามหลักวิชาการ	ปีละ ๔ ครั้ง	-	ผู้ปกครองได้รับการพัฒนาทุก ด้านเต็มศักยภาพ และถูกต้อง ตามหลักวิชาการ	ศพด.ตำบลลิโก	

๔. ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน

๔.๒. กลยุทธ์เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และชุมชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐานฯ/ ตัวบ่งชี้
๑	โครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียน	เพื่อให้ครูได้ทราบข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับเด็กเพื่อนำมา พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ร่วมกัน	๑๒๐ คน	-	ครูได้ทราบข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับเด็กเพื่อนำมา พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ร่วมกัน	ศพด.ตำบลริโกะ	
๒	โครงการสานรัก สาน สัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับ ชุมชน	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับ ชุมชน	ศพด.ตำบลริโกะ	

๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๕.๑. กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครู

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐานฯ/ ตัวบ่งชี้
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพ ครูยุคใหม่	เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนา ตนเองให้มีคุณภาพและสามารถ ปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ	๑๐ คน	-	ครูมีพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ และสามารถปฏิบัติงานได้เต็ม ศักยภาพ	ศพด.ตำบลริโก่	
๒	โครงการวิจัยชั้นเรียน	เพื่อให้ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อ แก้ไขปัญหาด้านการเรียน	-	-	ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไข ปัญหาการเรียน	ศพด.ตำบลริโก่	
๓	โครงการนิเทศการสอน	เพื่อให้ครูมีประสิทธิภาพในการ สอนที่ดีขึ้น	๑๐ คน	-	ครูได้รับการนิเทศการสอนเพื่อ พัฒนาการสอนให้ดีขึ้น	ศพด.ตำบลริโก่	
๔	โครงการพัฒนาหลักสูตร เพื่อการเรียนรู้	เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการวัดผลประเมินผลให้มี ความทันสมัยและเหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษา	๑๐ คน	๒๐,๐๐๐ อบต.ริโก่	ครูมีความรู้ความเข้าใจใน หลักสูตรและการนำไป พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ศพด.ตำบลริโก่	มฐ.๑ ตบช.๑.๑ ตบช.ย่อย ๑.๑.๒

๔.๒. กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาตลอดชีวิต

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและ แหล่งที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐานฯ/ ตัวบ่งชี้
๑	โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชน	๑๒๐ คน	-	ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชน	ศพด.ตำบลลิโก	มฐ.๒ ตบช.๒.๓ ตบช.ย่อย ๒.๓.๔
๒	โครงการปฐมวัยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๒๐ คน	-	ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง	ศพด.ตำบลลิโก	
๓	โครงการหนุนย่อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริงจากประสบการณ์จริง	๑๒๐ คน	-	ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริงจากประสบการณ์จริง	ศพด.ตำบลลิโก	
๔	โครงการจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีพัฒนาการครบทุกด้าน	๑๒๐ คน	-	ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีพัฒนาการครบทุกด้าน	ศพด.ตำบลลิโก	มฐ.๒ ตบช.๒.๑ ตบช.ย่อย ๒.๑.๑
๕	โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน ตามระบบ PDCA	เพื่อให้ครูสามารถจัดระบบประกันคุณภาพภายใน ตามระบบ PDCA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๒๐ คน	-	ครูสามารถจัดระบบประกันคุณภาพภายใน ตามระบบ PDCA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ศพด.ตำบลลิโก	
๖	โครงการร่วมกิจกรรมชุมชนและสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น	เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมที่ท้องถิ่นจัดขึ้นในแต่ละปี	๑๒๐ คน	-	ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมที่ท้องถิ่นจัดขึ้นในแต่ละปี	ศพด.ตำบลลิโก	มฐ.๑ ตบช.๑.๕ ตบช.ย่อย ๑.๕.๒

บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ตามประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสิริโก่ ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในคราววาระการประชุมครั้งที่ ๑/ ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. นางสาวมีตะห์	มือลี	ผู้แทนกรรมการบริหาร ศพด.	ประธานกรรมการ
๒. นายปักรี	อาดา	ผู้แทนกรรมการบริหาร ศพด.	รองประธาน
๓. นายนุรดิน	กีลีมอ	ผู้แทนกรรมการบริหาร ศพด.	กรรมการ
๔. นายมะยะ	มะนอ	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๕. นายสะอารี	อาแววาลี	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นางฟารีฮัน	อาแว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายอานัส	กีอเตะ	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๘. นายฟาซาลี	สาและ	ผู้บริหารท้องถิ่นมอบหมาย	กรรมการ
๙. นายอาหมิน	ฮาแว	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางซารีนา	สามะ	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางนุมารีย์ะ	บินยา	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การ ปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ

๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ

๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้า

สถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการ การศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลสิริโก่ ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลแสนตอ และประกาศผล การติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลริโก่ จะดำเนินการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. เชิญคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประชุม เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนด แนวทางวิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ

๒. ประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการ โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ และความคุ้มค่าของงบประมาณที่ได้รับการอนุมัติ

๓. สรุปปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินโครงการ และแนวทางแก้ไข

๔. รายงานผลการติดตามและประเมินผลฯ เสนอผู้บริหารท้องถิ่นทราบ

๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลริโก่ ประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบ อย่างน้อยปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง

๕.๓ ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๑. ติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ครั้งที่ ๑ ภายในเดือนพฤศจิกายน ของทุกปี

๒. ติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ครั้งที่ ๒ ภายในเดือนมิถุนายน ของทุกปี



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลลือโก

แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๙ ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๑ ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๔๑๐.๒/ว ๐๖๐๐ ลงวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๕๙ หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๔๙๓.๓/ว ๑๓๑๖ ลงวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๙ หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๔๑๐.๓/ว ๕๓/๙๓๗ ลงวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๕๙ หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๔๑๖.๒/ว ๖๐๕๖ ลงวันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๕๙ หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๔๑๐.๓/ว ๒๙๓๑ ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒ และหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๔๑๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒ กำหนดให้มีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ดังนั้น จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. นางฮามีตะห์	มือลี	ผู้แทนกรรมการบริหาร ศพด.	ประธานกรรมการ
๒. นายปักกรี	อาดา	ผู้แทนกรรมการบริหาร ศพด.	รองประธาน
๓. นายนุรดิน	กิลิมอ	ผู้แทนกรรมการบริหาร ศพด.	กรรมการ
๔. นายมะยะ	มะนอ	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๕. นายสะอาวี	อาแววาลี	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นางฟารีฮัน	อาแว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายอานัส	กือเตะ	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๘. นายเฟาซีลี	สาและ	ผู้บริหารท้องถิ่นมอบหมาย	กรรมการ
๙. นายอามิน	ฮาแว	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางซารีนา	สามะ	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางนุमारียะ	บินยา	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ

๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ

๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลรีโก้ และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)

(นางซารินา สามะ)

หัวหน้าสถานศึกษา

ที่ปรึกษา

๑. นายบุญครอง	แม่ทาลง	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลสิริโก
๒. นายอาแว	สนาวี	รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลสิริโก
๓. นางสาวมีตะห์	มีอสี	ประธานคณะกรรมการบริหาร ศพด.

คณะผู้จัดทำ

๑. นางสาวรีนา	สามะ	หัวหน้าสถานศึกษา
๒. นายอามีน	ฮาแว	นักวิชาการศึกษา
๓. นางสาวสิตีแอเสาะ	ยูโซะ	ครู
๔. นางนุมาริยะ	บินยา	ครู
๕. นางปาดิเมาะ	แม่ทาลง	ครู
๖. นางโมรณีย์	บินมามะ	ครู
๗. นางมูริยาตี	กูมุดอ	ครู
๘. นางกูรีแซ	รายอสีอแมะ	ผู้ดูแลเด็ก
๙. นางสาวโนร์ไอดาร์	ยะปา	ผู้ดูแลเด็ก
๑๐. นางสาวรียาตี	สะมะแอ	ผู้ดูแลเด็ก



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสิริโก่
เรื่อง ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓

.....

ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๔๑๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒ กำหนดให้มีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วน

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลสิริโก่ อาศัยอำนาจตามอาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ ระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๙ ระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๑ ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่มท ๐๔๑๐.๒/ว ๐๖๐๐ ลงวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๕๙ หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่มท ๐๔๙๓.๓/ว ๑๓๑๖ ลงวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๕๙ หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่มท ๐๔๑๐.๓/ว ๕๓/๙๓/ ลงวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๕๙ หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่มท ๐๔๑๖.๒/ว ๖๐๕๖ ลงวันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๕๙ และหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๔๑๐.๓/ว ๒๙๓๑ ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสิริโก่ จึงขอประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสิริโก่ ให้มีผลใช้บังคับได้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางซาริณา สามะ)

หัวหน้าสถานศึกษา